う ござ ま す

段 て ょ \mathcal{O} どお いただければと思 中 りの学校生活を 学生の皆さ λ 11 ま は お 体 す < 験 入入学 高 りな 校 がら、 生 がい 行 の姿を通 わ れ 中学生をし ま して す 高 高 校 0 校 生 生 か 活 ŋ \mathcal{O} お 皆さ を 迎え 1 W メ しま は ジ

を傾け ます。 さて、 てください 瞑 想の姿勢で、 皆さんがお聞 0 きになっ 心を落ち着 7 けい て、 るこ 聞こえてくるはの放送は「朝の 法 \mathcal{O} 話 法 話 \mathcal{O} 言 _ 葉 لح にい 耳い

た 今朝は、『阿弥陀経』 11 と思います。 と V う 経 典に 書 カュ れ 7 い る 共 命 \mathcal{O} お 話 を

中 に 極 楽浄土には白鶴 1 つ の 体に頭が 2つある 孔 雀 共命鳥 美し لح 11 11 う 鳥 鳥 が が ま 0 た。 それ 5 \mathcal{O}

れた 陶 あ ま 2 ŋ さから、 0 仲が良くあ \mathcal{O} 頭 が 1 です 2 が 0 体が には の体を共有 りません。 相 1 手 0 を殺 \mathcal{O} ため お 互. て た い気に食わ いるこの鳥 と思うように れることが な で 11 す できま ことが が な ک りまし ぜん。 おこると、 2 た。 頭、 そ 実 0 離は

かもしう 身 で に Ļ 12 清 死 あ る時、 も毒が回り死んで _ 々しました。 この木 でしま 頭に勧めま --- の実、 った 頭 が した。 ところが、 「これ です。 実は 猛毒で、 ま は美味 _ 木 頭 は ま \mathcal{O} 頭 した。 は別 実を食べさせ 言わ L 知らずに 1 でも れたまま木 木 の実だか 体 食 が たべ __ た一 クー \mathcal{O} 5 食 だ頭 実を食べま っは 頭 ベ てごらん」 な あ 5相手が っという こした。 た。 自 ٢, 死 分 λ 間 自

うか 鳥 り 7 皆さん 」のように たり、 ます。 「共命鳥」 0 こ の L に邪魔なも のように、 話を聞 魔 あ のを排 てど t の魔 な \mathcal{O} さえいなけいように感じ、 除 ŧ したりすることがある \mathcal{O} を排 ば 全 除 一て思い通いすると、 れ ま ば L لح た 11 涌 1 カュ そ 、 う 思 り にの な瞬 カ 11 た 間 ŧ を 5 のは れ す に ま 0 秘 き せ め命 ょ

響 す で たちは す。 です 合 しかし、「共命鳥」 い、 。 。 そ の 支え合いながら、実は共に1つの「 それぞれ 「共なる が 11 0) のち」を象徴するのが、 話でわ 別 々の カュ るよう、 V \mathcal{O} 5 _ 私たちは互い を生きて 71 経典の説く のち」を生きて いると思 に関 「 共 命 係し 2 て いる 11 影 ま